

Вариант № 656

Инструкция по выполнению работы

Экзаменационная работа по английскому языку состоит из трех разделов, включающих 31 задание.

Раздел 1 («Чтение») включает 9 заданий, из которых 2 задания на установление соответствия и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. Рекомендуемое время на выполнение раздела 1 – 30 минут. Максимальный первичный балл за «Чтение» – 20 баллов.

Раздел 2 («Грамматика и лексика») включает 20 заданий, из которых 13 заданий с кратким ответом и 7 заданий с выбором одного правильного ответа из четырех предложенных. При выполнении заданий с кратким ответом вы должны самостоятельно записать ответ в соответствующем месте работы. Рекомендуемое время на выполнение раздела 2 – 40 минут. Максимальный первичный балл за «Грамматика и лексика» – 20 баллов.

По окончании выполнения заданий каждого из этих разделов не забывайте переносить свои ответы в бланк ответов № 1.

Раздел 3 («Письмо») состоит из двух заданий и представляет собой небольшую письменную работу (написание личного письма и письменного высказывания с элементами рассуждения). Рекомендуемое время на выполнение этого раздела работы – 80 минут. Черновые пометки делаются прямо на листе с заданиями (они не оцениваются), и только полный вариант ответа заносится в бланк ответов № 2. Максимальный первичный балл за «Письмо» – 20 баллов.

Всего максимальный первичный балл составляет 60 баллов.

Общее время проведения экзамена – 150 минут.

Рекомендуется выполнять задания в том порядке, в котором они даны.

Постарайтесь выполнить как можно больше заданий и набрать наибольшее количество баллов.

Желаем успеха!

Раздел 1. Чтение

B2

Установите соответствие между заголовками 1—8 и текстами A — G. Занесите свои ответы в таблицу. Используйте каждую цифру **только один раз**. В задании один заголовок лишний.

1. Capital Punishment

2. Shoplifting

3. Crime Prevention

4. Kidnapping

5. Frightening Changes

6. Long-Term Effect

7. Virtual Crime

8. Guilty or Not Guilty?

A. The presumption of innocence is a legal right that the accused in criminal trials has in many modern countries. The burden of proof is thus on the prosecution. It has to collect and present enough compelling evidence to convince the jury of the fact that beyond a reasonable doubt the accused has broken the law. In case of remaining doubts, the accused is to be acquitted.

B. Sarah and Lisa always enjoyed hanging out at the mall. But one Saturday, after shopping for jeans, Sarah pulled a new shirt out of her bag. Lisa didn't remember seeing her buy it. 'I didn't,' Sarah told her. 'I lifted it.' Lisa was upset and puzzled. Stealing didn't seem like something Sarah would do. Sometimes people do not realize the consequences of this crime.

C. Even families living in so-called 'safe' neighbourhoods are concerned. They may feel safe today, but there is always a reminder that violence can intrude at any moment, Polly Klaas and her family no doubt felt safe in Petaluma, California. But on October 1, 1993, she was abducted from her suburban home during a sleepover. If she can be abducted and murdered, so can nearly any other child.

D. The Internet is a great place to find information, make friends, keep in touch with others, and do business. There always are other sides as long as there is a criminal element. As our world becomes more computerized and ever more interconnected, different kinds of computer crimes will continue to grow. These include break-ins of computers to get trade secrets or illegal entry for the thrill and challenge.

E. Movie violence these days is louder and bloodier than ever before. When a bad guy was shot in a black-and-white Western, the most we saw was a puff of smoke and a few drops of fake blood. Now the sights, sounds, and special effects often jar us more than the real thing. Slow motion and pyrotechnics conspire to make movies and TV shows more gruesome than ever.

F. University of Illinois psychologist Leonard Eron studied children at age eight and then again at eighteen. He found that television habits established at the age of eight influenced aggressive behaviour through childhood and adolescent years. The more violent were the programs preferred by boys in the third grade, the more aggressive was their behaviour, both at that time and ten years later.

G. In the debate about execution and human dignity, supporters and opponents of the death penalty have found very little common ground. Since the 18th century, those who wish to abolish the death penalty have stressed the significance of requiring governments to recognize the importance of each individual. However, supporters of this penal practice see nothing wrong with governments deliberately killing terrible people who commit terrible crimes.

A	B	C	D	E	F	G

При решении задания B2 следует обратить внимание на необходимость соблюдения следующей стратегии работы с текстовым материалом.

Этап 1.

1. Прочитайте заголовки и определите какая тема, проблема или ситуация их объединяет и чем они отличаются друг от друга.
2. В процессе изучения заголовков подчеркните ключевые слова, сделайте пометки, которые помогут понять их смысл и различия между собой.

Этап 2.

1. Последовательно просмотрите каждый из предложенных текстов, не обращая внимание на незнакомые слова и выражения, не углубляясь в детальное понимание текстов. Затем попытайтесь подобрать к каждому тексту один или несколько возможных заголовков, предложенных в задании.
2. Помните о том, что в процессе работы с заданием можно использовать метод исключения.
3. В ситуации неопределенности или непонимания содержания текста сформулируйте его основную идею, затем выберите наиболее близкий по содержанию заголовок.

Этап 3.

1. Обратите особое внимание на тексты, для которых были выбраны несколько возможных заголовков.
2. Обоснуйте выбор того или иного соответствия заголовков исходя из информации данной в текстах.
3. Проверьте правильность тех соответствий, которые были подобраны при первом прочтении.
4. Определите лишний заголовок.
5. Запишите окончательные ответы в таблицу после задания.

Следуя данной стратегии можно определить соответствие данных в задании B2 заголовков 1 - 8 и текстов A – G:

A – 8: It has to collect and present enough compelling evidence to convince the jury of the fact that **beyond a reasonable doubt the accused has broken the law.**

B – 2: Lisa **didn't remember seeing her buy it.** 'I didn't,' Sarah told her. 'I **lifted** it.' Lisa was upset and puzzled. **Stealing** didn't seem like something Sarah would do.

C – 4: But on October 1, 1993, **she was abducted from her suburban home** during a sleepover. If she can be abducted and murdered, so can nearly any other child.

D – 7: As our world becomes more computerized and ever more interconnected, **different kinds of computer crimes** will continue to grow.

E – 5: Now **the sights, sounds, and special effects often jar us more than the real thing.** Slow motion and pyrotechnics conspire to make movies and TV shows **more gruesome than ever.**

F – 6: The more violent were the programs preferred by boys in the third grade, the more aggressive was their behaviour, **both at that time and ten years later.**

G – 1: In the debate about **execution and human dignity**, supporters and opponents of **the death penalty** have found very little common ground.

Прочитайте текст и заполните пропуски A—F частями предложений, обозначенными цифрами 1 — 7. Одна из частей в списке 1 — 7 лишняя. Запишите цифру, обозначающую соответствующую часть предложения, в таблицу.

B3

Stonehenge is probably the most important prehistoric monument in Britain. The Stonehenge that we see today is the final stage **A**_____. But first let us look back 5,000 years.

The first Stonehenge was a large earthwork or Henge, comprising a ditch, bank, and the Aubrey holes, all probably built around 3100 BC. The Aubrey holes are round pits in the chalk, about one metre wide and deep, **B**_____. Excavations have revealed cremated human bones in some of the chalk filling, but the holes themselves were probably made not for the purpose of graves but as part of the religious ceremony. Shortly after this stage Stonehenge was abandoned, left untouched for over 1000 years.

The second and most dramatic stage of Stonehenge started around 2150 BC. Some 82 bluestones from south-west Wales were transported to the site. It is thought that these stones, some weighing 4 tonnes each, were dragged on rollers and sledges to the headwaters and then loaded onto rafts. This astonishing journey covered nearly 240 miles. Once at the site, these stones were set up in the centre **C**_____.

The third stage of Stonehenge, about 2000 BC, saw the arrival of the Sarsen stones. The largest of the Sarsen stones weigh 50 tonnes and transportation by water would have been impossible **D**_____. These stones were arranged in an outer circle with a continuous run of lintels. Inside the circle, five trilithons were placed in a horseshoe arrangement, **E**_____.

The final stage took place soon after 1500 BC **F**_____. The original number of stones in the bluestone circle was probably around sixty. They have long since been removed or broken up. Some remain only as stumps below ground level.

- 1) when the bluestones were rearranged in the horseshoe and circle that we see today
- 2) to form an incomplete double circle
- 3) which form a circle about 284 feet in diameter
- 4) which were almost certainly brought from the Marlborough Downs
- 5) so the stones could only have been moved using sledges and ropes
- 6) whose remains we can still see today
- 7) that was completed about 3,500 years ago

A	B	C	D	E	F

При решении задания B3 следует обратить внимание на необходимость соблюдения следующих рекомендаций.

1. Не нужно прочитывать весь текст, но обязательно нужно вчитаться в само предложение с пропуском, а также внимательно прочесть предложения до и после. Знание лексики не так важно, сколько понимание синтаксиса, структуры предложения и текста.

2. Прочитайте весь текст, чтобы уловить его общий смысл. Не старайтесь понять каждое слово и не обращайтесь внимание на незнакомые слова.

3. Прочитайте пропущенные части предложений и подчеркните в них грамматически значимые окончания, предлоги, частицы, местоимения, союзы. Это поможет определить, какой частью предложения может являться пропущенный фрагмент – сказуемым, дополнением, придаточным предложением, и т. д.

4. Если грамматически есть два подходящих варианта, то тогда обращаем на лексическое значение слов: слова должны лексически подходить друг другу по смыслу.

Следуя данным рекомендациям можно определить соответствие данных в задании В3 фрагментов текста 1 - 7 и предложений А – F:

A – 7: *The Stonehenge that we see today is **the final stage** ... **that was completed** about 3,500 years ago.*

B – 3: *The Aubrey holes are round pits in the chalk, about one metre wide and deep, ... **which form a circle** about 284 feet in diameter.*

C – 2: *Once at the site, these stones were set up in the centre ... **to form an incomplete double circle***

D – 5: *The largest of **the Sarsen stones weigh 50 tonnes** and transportation by water would have been impossible ... **so the stones could only have been moved using sledges and ropes***

E – 6: *Inside the circle, **five trilithons were placed in a horseshoe arrangement**, ... **whose remains** we can still see today*

F – 1: *The final stage took place **soon after 1500 BC** ... **when** the bluestones were rearranged in the horseshoe and circle that we see today*

Прочитайте текст и выполните задания A15–A21. В каждом задании обведите цифру 1, 2, 3 или 4, соответствующую выбранному вами варианту ответа.

Jason Noorthoek Jr. didn't want to go outside. It was pitch-black, and he was afraid there might be coyotes 'as big as pigs'. But the 12-year-old didn't have a choice. His mother, Brenda, was worried about his father and demanded he go. Every evening after he got home from work, Jason Noorthoek Sr. worked on cars in the driveway, but on this night he had to fix Brenda's car, which had been stalling for days. Usually, Brenda heard her husband come in and out of the house to gather his tools, but not tonight. She hadn't heard a thing for at least an hour. 'Go and find him,' she told Jason and his sister, Jamie.

It was a chilly October night with just ten days left until Halloween. In the darkness, the two kids edged towards the Buick. Jason waved a tiny flashlight from side to side. 'Dad? Dad?' he called into the shadows. 'Jason?' It was his father, but his voice sounded different. He talked slowly, in a way that Jason would later describe as 'hurt.'

Earlier that evening, as the sun was just about to set, Noorthoek diagnosed the Buick's problem: a faulty fuel pump. That meant he'd have to get underneath the car. Normally, he'd use a jack to lift it, but it was getting dark and he wasn't dressed warmly, so to speed things up, he used the forklift he'd recently bought for his salvage business.

Noorthoek slid the forks under the Buick's back bumper and then raised the car until its back end was two feet off the ground. After he crawled under the car, he saw that the forklift had bent the exhaust pipe. He gave the pipe a kick to bend it back into shape. 'I'm always the first one to preach safety,' he says, thinking back on the one precaution he forgot to take. Noorthoek didn't place blocks in front of the car's front tires to keep it from rolling forward off the forks. Which is exactly what it did after he gave the exhaust pipe a couple more kicks.

Jason saw his dad's feet sticking out from underneath the car. By now, Noorthoek had been trapped for almost an hour, with the crooked exhaust pipe pushing into his chest. Unable to take a full breath, he shivered in the cold and drifted in and out of consciousness. Jamie ran into the house and told her mother to call for help.

Jason knew that his mother and sister couldn't lift the four-door sedan, but that didn't stop them from trying. When it didn't budge, the two started to panic. 'Calm down. It'll be okay,' Jason said softly.

The sixth grader had driven the forklift only once before, and he'd nearly smashed it into a parked car. At 90 pounds, he didn't have the strength to depress the 10,000-pound vehicle's brakes. Ever since, he'd been afraid to get back on. But now Jason couldn't afford to be scared. He climbed on and started it up. 'Every time he turned the ignition key, it pushed the car forward onto me,' his father says. 'I kept saying, 'Neutral! Neutral!'

Jason figured out the machine's complicated gearshift and moved it into neutral as he slid the forks under the car. He pulled a lever, and the Buick started to rise. Finally, the tires were off the ground and Noorthoek could breathe again — for a moment. Like his dad, Jason forgot to put blocks in front of the tires. As the back end of the car rose into the air, the car rolled forward again and crashed back onto Noorthoek.

Desperate now, Jason pulled the forklift's lever once more. Again, the Buick started to come off the ground, but this time, for whatever reason, the front tires didn't roll and the car remained suspended in the air.

Minutes later, Township's fire chief, Mike Rexford, arrived. Noorthoek lay under the car, ashen but breathing. His internal injuries were minor, but, according to Rexford, his situation was *perilous*. 'The outcome's never been this good,' he now says. 'How long could he have lasted like that?'

It wasn't until his dad was loaded into an ambulance that the magnitude of the night's events caught up with Jason. 'I told him he probably saved his father,' says Rexford. Jason broke down and started to sob.

His father was released from the hospital early the next morning. 'I didn't stop shaking until I got home,' Noorthoek says. Jason says one happy change has come out of the accident: he gets to spend more time with his dad. Jason Sr., who hasn't touched a car since the Buick fell on him, often spends evenings with Jason playing video games. *(Adapted from 'In the Nick of Time' by Charlie Schroeder)*

A15 Jason Noorthoek Jr. had to go outside in the evening because

1. his mother made him go.
2. his father asked him to help.
3. he was worried about his father.
4. he wanted to save his father's life.

A16 Noorthoek was trapped under the car because

1. the fuel pump was out of order.
2. the forklift had bent the exhaust pipe.
3. the car rolled off the forks.
4. the blocks were too small.

A17 Jason was afraid to drive a forklift because

1. he had never done it before.
2. he was not strong enough to depress the brakes.
3. he didn't want to hurt his father.
4. he had once had an accident.

A18 Jason's first attempt was unsuccessful because

1. he hadn't moved the machine's gearshift into neutral.
2. he hadn't taken the necessary precaution.
3. the back end of the car rose into the air.
4. he pulled a wrong lever.

A19 In paragraph 10 'perilous' means

1. difficult.
2. unpredictable.
3. dangerous.
4. tricky

A20 After his father's rescue Jason

1. couldn't sleep.
2. broke down the forklift.
3. couldn't help crying.
4. was very tired.

A21 After the accident Jason Sr.

1. works more carefully with cars.
2. wants to sell the Buick.
3. plays board games.
4. spends more time with his son.

При решении заданий A15-A21 следует обратить внимание на необходимость соблюдения следующей стратегии работы с текстовым материалом.

Этап 1.

1. Быстро прочитайте весь рассказ, не углубляясь в подробности. Цель такого первичного прочтения - понять лишь общее содержание и основные события повествования.

Этап 2.

1. При выполнении каждого задания внимательно перечитывайте только ту часть, где должен быть ответ.

2. Прочитайте первый вопрос, подчеркните ключевые слова и найдите тот фрагмент текста, где должен содержаться ответ. Этим фрагментом может быть одно слово, выражение, целое предложение или абзац.

3. Выберите правильный ответ, обязательно найдя и подчеркнув то место в тексте, которое подтверждает ответ.

Не пытайтесь найти точно такие же слова и выражения, которые содержатся в вопросе, в самом тексте: нужно найти синонимичные способы выражения одной и той же мысли.

Следуя данной стратегии можно ответить на поставленные вопросы или определить верные утверждения предложенного задания A15-A21:

- A15 - 1
 A16 - 3
 A17 - 4
 A18 - 2
 A19 - 3
 A20 - 3
 A21 - 4

По окончании выполнения заданий **B2, B3** и **A15–A21** НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ № 1! ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ, что ответы на задания **B2, B3, A15–A21** располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях **B2** и **B3** последовательность цифр записывается без пробелов, знаков препинания и буквенных символов.

Раздел 2. Грамматика и лексика

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B4–B10**, так чтобы они грамматически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B4–B10**.

My Very First Time Online

- B4** My first internet experience was back in 1997 when the Internet _____ accessible to the public. **MAKE**
- B5** I had some experience in computing as I _____ a couple of computer classes before. **TAKE**
- B6** When the Internet became even _____, I could no longer resist buying my own computer and getting online. **POPULAR**
- B7** I was so excited when I _____ the computer home that I just couldn't wait to set it up and start surfing the web! The setting up was quite easy but I still couldn't get online. **BRING**
- B8** I had to call the service provider and establish a dial-up service first. Luckily, that _____ very long. I was able to get online within a few hours. **NOT TAKE**
- B9** You wouldn't believe what happened next. I found out that the monitor wasn't working properly. It had black horizontal lines running through. While I _____ to fix it, the screen went completely black. I went to exchange the monitor the following day, and my real first internet experience began. **TRY**
- B10** Now I am in my final year at university and I can't imagine my life without the Internet or e-mail. I hope that as I grow older my knowledge and experience with computers _____ as technology advances. **EXPAND**

Для правильного решения заданий B4-B10 следует активизировать знания по грамматике английского языка и придерживаться нижеуказанных рекомендаций.

1. Просматривая текст с пропусками, старайтесь понять его содержание, последовательность описываемых в нем событий и т.д.

2. Определите, в каком времени идет основное повествование (в настоящем или прошедшем) и есть ли фрагменты текста, где используется будущее время.

3. Есть ли в тексте прямая речь, и если да, то в каком времени там идет повествование, и как оно соотносится с остальным текстом.

При работе с каждым фрагментом текста с пропуском используйте следующую логику и последовательность действий:

– прочитайте текст до первого пропуска и слово, написанное заглавными буквами на полях, и определите, какую грамматическую форму надо вставить в пропуск: глагольную форму (личную/неличную); существительное (в ед. или мн. числе, в именительном или притяжательном падеже); прилагательное (в сравнительной или превосходной степени), числительное (порядковое или количественное) и т.д.;

– если это глагольная форма, то необходимо решить: является ли она личной (видовременной) или неличной (инфинитивом, герундием, причастием); употребляется ли она в активном или пассивном залоге; к какому времени относится (настоящему, прошедшему, будущему); требует ли согласования времен с учетом использования других глагольных форм в тексте и т.д.

– определите, есть ли у данной формы особенности написания, поскольку правильно выбранная грамматическая модель не будет засчитана как верный ответ, если в ней есть орфографическая ошибка.

4. Прочитайте весь текст с заполненными пропусками, проверьте (мысленно обоснуйте) однозначность выбранного ответа.

5. Запишите окончательный вариант в тексте задания.

6. Помните, что в бланке ответы записываются без пробелов!

Следуя данным рекомендациям и логике рассуждения можно указать правильные грамматические формы слов предложенного задания B4–B10:

B4 – WASMADE

B5 – HADTAKEN

B6 – MOREPOPULAR

B7 – BROUGHT

B8 – DIDNOTTAKE

B9 – WASTRYING

B10 – WILLEXPAND

Прочитайте приведённый ниже текст. Преобразуйте, если необходимо, слова, напечатанные заглавными буквами в конце строк, обозначенных номерами **B11–B16**, так чтобы они грамматически и лексически соответствовали содержанию текста. Заполните пропуски полученными словами. Каждый пропуск соответствует отдельному заданию из группы **B11–B16**.

Teenagers and Money

B11	Teenagers need _____ from their parents, family and friends in order to be able to achieve their goals.	ENCOUR- AGE
B12	However, parents should not spoil their children by giving them money whenever it is needed. This will create a wrong _____ that money can be taken for granted when living with parents.	IMPRESS
B13	Letting young people know that they have to work in order to earn a living makes them _____.	DEPEND
B14	What is more, teenagers should also be taught how to spend money _____.	WISE
B15	They should only buy what they can afford and should not live beyond their _____ budget.	MONTH
B16	_____ control is important so as to prevent a teenager from running into debt when they get older.	FINANCE

Для правильного решения заданий B11-B16 следует активизировать знания по словообразованию английского языка и придерживаться нижеуказанных рекомендаций.

1. Просмотрите весь текст с пропусками, постарайтесь понять его содержание. При работе с каждым фрагментом текста используйте следующую логику и последовательность действий:

– прочитайте текст до первого пропуска и слово, написанное заглавными буквами на полях, и определите, какой частью речи должно являться пропущенное слово;

– определите, используется ли данное слово в положительном или отрицательном значении в данном контексте;

– образуйте нужное слово с использованием нужных суффиксов или префиксов, а возможно и тех, и других одновременно (особенно для слов с отрицательным значением);

– если вы не знаете, как образовать слово от указанного опорного слова, вспомните суффиксы и префиксы, которые могут использоваться для образования данной части речи, используйте их, определите, насколько естественно выглядит образованное вами слово;

– определите, есть ли у данной формы особенности написания, поскольку правильно выбранная словообразовательная модель не будет засчитана как верный ответ, если в ней есть орфографическая ошибка.

2. Прочитайте весь текст с заполненными пропусками, проверьте (мысленно обоснуйте) однозначность выбранного ответа.

3. Запишите окончательный вариант в тексте задания.

Следуя данным рекомендациям и логике рассуждения можно указать правильные лексические формы слов предложенного задания B11–B16:

B11 – ENCOURAGEMENT

B12 – IMPRESSION

B13 – INDEPENDENT

B14 – WISELY

Прочитайте текст с пропусками, обозначенными номерами A22–A28. Эти номера соответствуют заданиям A22–A28, в которых представлены возможные варианты ответов. Обведите номер выбранного вами варианта ответа.

Benefits of Healthy Food

There are some benefits of consuming healthy and nutritious food. The main advantage of eating healthily is that you can make your immune system strong and **A22** of viral, bacterial and other health related issues like heart or blood pressure problems. Stronger immune system is the most basic requirement of any human body for efficient performance.

Besides, eating the right kind of food at the right time will definitely

A23 _____ you from getting obese. Obesity leads to other diseases, too. So if you are not obese yet, then it's better to start taking care of your own body by eating healthy and nutritious food. This will ensure that your body weight is maintained according to your height and you will not have to look

A24 _____ weight loss diet plans or fitness centers.

What is more, eating healthy and nutritious food will make your entire day full of energy. You will feel energetic and fresh and will be able to work for more time, which will indirectly increase your performance at school or in the office.

However, in today's advanced world you may not have enough time to follow a routine and you may **A25** _____ up eating food at irregular time. And **A26** _____ to this you may not get time to prepare yourself a healthy meal and eat at the right time.

As your work gets harder and tougher, your body needs healthy and nutritious food. No one else except you can **A27** _____ sure that your body is getting healthy food. Last but not **A28** _____ we would like to mention is to do a regular workout. With healthy and nutritious food, it is essential that you do regular workout so that your weight is maintained and you are active and fit.

- | | | | | |
|------------|--------------|------------|------------|------------|
| A22 | 1) eliminate | 2) do away | 3) cut out | 4) get rid |
| A23 | 1) prevent | 2) avoid | 3) hold | 4) warn |
| A24 | 1) at | 2) to | 3) for | 4) on |
| A25 | 1) take | 2) carry | 3) bring | 4) end |
| A26 | 1) thank | 2) due | 3) so | 4) because |
| A27 | 1) keep | 2) take | 3) make | 4) for |
| A28 | 1) least | 2) worst | 3) best | 4) most |

Для правильного решения заданий A22-A28 следует активизировать умения и навыки использовать различные лексические единицы в коммуникативном контексте с учетом специфики:

- форм одного слова и слов, близких по написанию и звучанию;
- значений одного слова и его синонимов, антонимов, омонимов;
- норм лексической сочетаемости, принятых в английском языке и т.д.,

а также придерживаться нижеуказанных рекомендаций.

1. Просмотрите весь текст с пропусками, постарайтесь понять его содержание.

2. При работе с каждым фрагментом текста с пропуском используйте следующую логику и последовательность действий:

– прочитайте внимательно весь фрагмент, но особое внимание уделите предложению с пропущенным словом;

– внимательно изучите все предложенные варианты ответа, выберите наиболее подходящий с учетом значения и норм лексической сочетаемости пропущенного слова;

– особое внимание уделите синонимам (у них могут быть разные оттенки значения, они могут иметь различия в управлении и сочетаемости с другими словами), а также созвучным словами или словами со сходным написанием (у них могут быть разные значения) ;

– прочитайте предложение с пропуском еще раз, убедитесь, что выбранное слово является наиболее корректным для заполнения пропуска;

– обоснуйте свой выбор, определив, почему другие варианты неверны в данном случае.

3. Обведите/запишите окончательный вариант ответа в тексте задания.

Следуя данным рекомендациям и логике рассуждения можно определить правильные формы слов предложенного задания A22-A28:

A22 – 4

A23 – 1

A24 – 3

A25 – 4

A26 – 2

A27 – 3

A28 - 1

По окончании выполнения заданий **V4–V16, A22–A28 НЕ ЗАБУДЬТЕ ПЕРЕНЕСТИ СВОИ ОТВЕТЫ В БЛАНК ОТВЕТОВ №1! ОБРАТИТЕ ВНИМАНИЕ**, что ответы на задания **V4–V16, A22–A28** располагаются в разных частях бланка. При переносе ответов в заданиях **V4–V16** буквы записываются без пробелов и знаков препинания.

Раздел 3. Письмо

Для ответов на задания **C1, C2** используйте Бланк ответов № 2.

При выполнении заданий **C1** и **C2** особое внимание обратите на то, что ваши ответы будут оцениваться только по записям, сделанным в Бланке ответов № 2. Никакие записи черновика не будут учитываться экспертом. Обратите внимание также на необходимость соблюдения указанного объёма текста. Тексты недостаточного объёма, а также часть текста, превышающая требуемый объём – не оцениваются.

При заполнении Бланка ответов № 2 вы указываете сначала номер задания **C1, C2**, а потом пишете свой ответ.

Если одной стороны Бланка недостаточно, вы можете использовать другую сторону Бланка.

C1 You have received a letter from your English-speaking pen friend Mary who writes:

... It was great to hear that you went to Italy during your spring holidays. I have always wanted to visit this wonderful country. Did you enjoy your journey? What places of interest did you visit? What impressed you most of all? Did you like your hotel?

As for me, I am awfully tired because we've got too many tests at school. Can't wait for the summer break ...

Write a letter to Mary.

In your letter

- tell her about your journey to Italy
- ask **3 questions** about her plans for the summer

Write **100–140 words**.

Remember the rules of letter writing.

Для достижения высокого уровня эффективности выполнения задания C1 следует придерживаться нижеуказанных рекомендаций.

До написания текста

1. Внимательно изучите текст инструкции и определите, как она регламентирует содержание вашего письма (что требуется: ответить на вопросы, дать совет, высказать мнение, задать вопросы и т.д.)

2. Особое внимание при чтении текста инструкции обратите на ту часть, где уточняется содержание ваших предполагаемых вопросов к корреспонденту. Как правило, эти вопросы соотносятся со второй содержательной частью письма-стимула. При этом текст инструкции может сужать, расширять, слегка видоизменять проблему для обсуждения. Ваши вопросы должны точно соответствовать именно тексту инструкции, а не только тексту самого письма.

3. Внимательно изучите текст письма. Определите суть запрашиваемой информации.

4. Уточните, на какие вопросы предстоит ответить.

5. При обдумывании ответа не забывайте об объеме текста. Он не должен превышать заданные нормы больше, чем на 10 % в сторону уменьшения или расширения, т.е. $100-10\%=90$ слов; $140+10\%=154$ слова. При этом считаются не только значимые слова, но и предлоги, артикли и т.д.

При написании письма в бланке ответа

1. Сначала напишите то, что связано с соблюдением формальных норм оформления личного письма. Не забудьте написать:

- адрес (можно краткий) в правом углу;
- дату (под адресом);
- неформальное обращение к другу (его имя дается в тексте инструкции);
- фразу, указывающую на предыдущие контакты (это может быть просто благодарность за полученное письмо или извинение за задержку с ответом).

2. Затем переходите к написанию содержательной части письма. Не забудьте, что в содержании есть как минимум две части:

- ответы на заданные вопросы;

- постановка вопросов в соответствии с текстом письма и инструкции.

3. Помните о требованиях к структурному оформлению текста, в частности о делении текста на смысловые абзацы. При выделении абзацев можно начинать каждый новый абзац с красной строки, а можно пропускать одну строчку перед абзацами, но красной строкой их не выделять. В рамках личного письма возможны несколько вариантов деления текста:

- ответ на каждый поставленный вопрос может быть выделен в отдельный абзац;
- ответы на все вопросы можно рассматривать как один абзац, а все ваши вопросы - как другой абзац.

5. В тексте письма необходимо использовать логические связки (вводные и связующие слова и выражения, клише и т.д.).

6. Письмо надо закончить, для этого необходимо:

- упомянуть о дальнейших контактах;
- написать завершающую фразу;
- написать свое имя (реальное или придуманное).

После написания текста

1. Проверьте объем текста.

2. Проверьте наличие всех формальных компонентов личного письма в тексте (адрес, дата, обращение, ссылка на предыдущие контакты, содержательная часть, завершающая фраза, имя).

3. Проверьте наличие всех содержательных компонентов задания в тексте.

4. Проверьте языковую грамотность текста (лексику, грамматику, пунктуацию).

5. Помните наиболее типичными ошибкам при написании личного письма являются:

а) по критерию «решение коммуникативной задачи»:

- не даны развернутые или полные ответы на все три вопроса;
- неправильно написано обращение (нарушен стиль);
- отсутствует благодарность за полученное письмо или ссылка на предыдущий контакт;
- отсутствует завершающая фраза или нарушен стиль ее написания;
- отсутствует фраза о надежде на будущий контакт или нарушен стиль ее написания;
- не поставлены вопросы для получения информации либо даны не все три вопроса;
- несоблюдение объема письма (занижение или превышение объема);

б) по критерию «организация текста»:

- неправильное деление на абзацы;
- нарушение логики;
- нарушения в использовании лексических средств логической связи;
- отсутствие адреса и/или даты;
- дан адрес того, кому направлено письмо, а не адрес отправителя;
- порядок слов в адресе не соблюден;

в) по критерию «языковое оформление текста»:

- нарушения норм языкового оформления текста в области лексики, грамматики, орфографии, пунктуации.

C2 Comment on the following statement.

Lots of people would like to have one language on our planet. However, scientists think that having only one language is a disaster.

What is your opinion? Do you think that language diversity is important for our society?

Write **200–250 words**.

Use the following plan:

- make an introduction (state the problem)
- express your personal opinion and give 2—3 reasons for your opinion
- express an opposing opinion and give 1—2 reasons for this opposing opinion
- explain why you don't agree with the opposing opinion
- make a conclusion restating your position

Для достижения высокого уровня качества выполнения задания C2 следует придерживаться нижеуказанной стратегии написания эссе:

- 1) строить высказывание в соответствии с предложенным планом;*
- 2) начинать введение следует с общего представления темы и предложения, отображающего ее проблемный характер;*
- 3) во введение перефразировать тему/проблему, данную в задании, не повторяя ее дословно;*
- 4) в основной части сначала высказать свое мнение и аргументировать его, затем представить другие точки зрения и дать аргументацию, почему вы с ними не согласны;*
- 5) приводя контраргументы, отстаивая свою точку зрения, желательно выражать свое мнение не теми же словами, что раньше, а использовать перифраз, синонимию;*
- 6) в заключительном абзаце (заключении) еще раз указать на проблемный характер темы; показать, что хотя у вас есть свое мнение, вы способны видеть и другие точки зрения; тем не менее, своя кажется вам более убедительной.*
- 7) при планировании письменного высказывания сначала следует продумать ключевые фразы каждого абзаца;*
- 8) делить текст на абзацы, которые отражают логическую и содержательную структуру текста;*
- 9) каждый абзац должен быть написан соответствующим образом (рекомендуется в первом предложении абзаца выразить его основную мысль и далее ее развивать, подкреплять примерами и аргументами и т. д.);*
- 10) введение и заключение должны быть приблизительно одинаковы по объему;*
- 11) в основной части должно быть три абзаца, приблизительно одинаковых по размеру;*
- 12) общий объем основной части не должен быть меньше общего объема введения и заключения;*
- 13) особое внимание уделять средствам логической связи текста, как внутри предложений, так и между предложениями;*
- 14) проверить:*

- соответствие содержания своего письменного высказывания поставленным коммуникативным задачам;
- правильность организации и логичность текста;
- правильность языкового оформления текста (лексика, грамматика, орфография и пунктуация).

Помните наиболее типичными ошибкам при написании эссе являются:

а) по критерию «решение коммуникативной задачи»:

- неумение выделить проблему и перефразировать ее;
- незнание алгоритма абзаца: тезис-доказательство-вывод;
- неумение высказать свою или другую точку зрения;
- неумение дать развернутые и весомые аргументы и контраргументы в защиту своей точки зрения, в том числе в нужном количестве;
- неумение делать выводы в заключении;
- смешение видов сочинений;
- «топиковость»;
- нарушения в объеме;

б) по критерию «организация текста»:

- нарушение логичности и связности текста;
- неправильное деление на абзацы;
- отсутствие или неправильное использование средств логической связи;

в) с точки зрения языковых средств (лексики, грамматики, орфографии и пунктуации):

- несоответствие высокому уровню;
- однообразность лексики и грамматических структур;
- неправильное употребление лексики и грамматических структур в речи;
- орфографические ошибки;
- неправильное употребление или отсутствие пунктуационных знаков.